

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №15
«Детский сад д.Тарасово»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 02.09.2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 26 от 02.09.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ №15 д.Тарасово**

д.Тарасово

2021 год

Содержание

№п/п	Разделы	Страницы
	Пояснительная записка	3-4
I раздел «Целевой»		
1.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	5-8
1.2.	Цель и задачи воспитания	8-9
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9-11
1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)	11-12
1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12-13
Раздел II. Содержательный		
2.1	Содержание воспитательной работы по образовательным областям	14
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	14-15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15-17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	17-18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18-19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	19-20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	20-22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22-24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24-27
III раздел «Организационный»		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28-32
3.2	Организации предметно-пространственной среды	32-33
3.2.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ФГОС ДО	33-36
3.2.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35-37
3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37-38
3.4	Самоанализ воспитательной работы МКДОУ №15 д.Тарасово	39-41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 15 «Детский сад д.Тарасово» (далее МКДОУ №15 д.Тарасово)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит направления:

- ✓ Патриотическое
- ✓ Социальное
- ✓ Познавательное
- ✓ Физическое и оздоровительное
- ✓ Трудовое
- ✓ Этико-эстетическое

1 раздел «Целевой»

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Особенности воспитательного процесса в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении № 15 «Детский сад д.Тарасово» (далее МКДОУ №15 д.Тарасово) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ и государства, формирования обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Основой процесса воспитания детей в ДОО являются конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной целью педагогической работы МКДОУ №15 д.Тарасово является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО (дошкольная образовательная организация) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей НОО (начальное общее образование).

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является художественно - эстетическое развитие детей. Его содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ №15 д.Тарасово организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей,

усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ №15 д.Тарасово важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Данный подход способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования;

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания (далее Программы) являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и г. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям военизация

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа данного направления связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

1) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

2) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

3) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Формы работы:

- Экскурсии к братскому захоронению в памятные даты;

- Создание мини-музеев к праздникам: День Победы, День Освобождения г. Любани;

- Фольклорные праздники

- Знакомство с символикой РФ (исполнение Гимна);

- ИКТ: демонстрация фильмов, картин.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач в МКДОУ ведется работа по основным направлениям воспитательной деятельности:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- воспитание умения у детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Формы работы по данному направлению:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формы работы по данному направлению:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формы работы:

- участие детей в повседневной жизни (поручения, дежурства и др.);
- воспитание бережливости (игрушки, одежду, труд родителей, воспитателя, сверстников);

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формы воспитательной работы:

- беседы об уважительном отношении к окружающим людям;
- проведение игр, направленных на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- игровые этюды, ситуации на воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ежедневная работа с детьми по воспитанию культуры деятельности, при обращении с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Формы воспитательной работы:

- Игровая ситуация
- Коллективный проект
- Творческая мастерская
- Выставка
- Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования
- Творческое задание
- Мастер-класс

- Экскурсия
- Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания детей МКДОУ №15 предусматривает тесное сотрудничество с социокультурным окружением: библиотека, Дом Культуры.

При реализации программы организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении:

- групповые комнаты;
- групповые участки для прогулки.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи.
- Ежедневная прогулка детей.
- Дневной сон.
- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).
- Непосредственная образовательная деятельность.

В процессе воспитания используются следующие формы работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)
- утренняя и бодрящая гимнастика
- физкультминутки
- динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением
- игры и упражнения под музыку
- дидактические игры
- подвижные игры с правилами и элементами спорта
- соревнования (эстафеты)

- досуги
- сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические
- интеллектуально развивающие
- сюжетно-ролевые
- народные игры
- музыкальные, хороводные
- театрализованные
- игры-драматизации
- игра-фантазия
- строительно-конструктивные
- игры на развитие коммуникации и др.
- творчество (рисование, лепка, аппликация)
- проектная деятельность
- творческие задания
- моделирование ситуаций
- беседы (диалоги)
- разучивание стихов, потешек и др.
- чтение, рассматривание иллюстраций
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
- ситуативный разговор
- Тренинги
- интервьюирование
- сочинение и отгадывание загадок
- коммуникативные игры
- дежурство
- поручение
- задание
- совместная трудовая деятельность и др.
- экскурсии

- экспериментирование
- коллекционирование
- моделирование
- конструирование
- информационно-компьютерные средства
- логические рассуждения
- актуализация опыта детей
- выявление причинно-следственных связей
- обследование предметов
- музыкально-ритмические упражнения
- викторины

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МКДОУ №15

д.Тарасово строится на **принципах ценностного единства** и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО:

- Персонализации получаемой информации.
- Целостность и комплексность информации.
- Непрерывность и динамичность информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МКДОУ №15 д.Тарасово с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание информационных стендов.

Познавательное направление воспитания:

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

2. Участие родителей в игротеках

Социальное направление воспитания:

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие

детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Этико- эстетическое направление воспитания:

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация родителям результатов продуктивной деятельности детей.

3. Организация совместных выставок, конкурсных работ детей и родителей.

4. Проведение совместных квестов, направленных на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

5. Проведение мастер-классов.

Патриотическое направление воспитания:

1. Совместные экскурсии к братскому захоронению в памятные даты.

2. Участие родителей в создании мини-музеев к праздникам: День Победы, День Освобождения г. Любани.

3. Участие родителей в фольклорных праздниках.

Трудовое направление воспитания:

1. Совместное участие детей и родителей в субботниках.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и др.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями.

Традиции и ритуалы с семьёй:

- День открытых дверей
- Мероприятия (праздники, утренники, концерты, соревнования, конкурсы)
- Дни добрых дел
- Совместные походы и экскурсии.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания:

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Деятельность МКДОУ №15 д.Тарасово осуществляется согласно Уставу ДОО, опубликованном на сайте учреждения <https://www.mkdou15.tsn.47edu.ru/images/doc/ofdoc/ustav.pdf>; Лицензии на осуществление образовательной деятельности <https://www.mkdou17.tsn.47edu.ru/images/dok/liz-2018-12.pdf>; Правила внутреннего распорядка обучающихся <https://www.mkdou17.tsn.47edu.ru/images/dok/pvrv.pdf> и др.

Работа учреждения ведется согласно режиму дня, утвержденного Сан-ПиН:

В ДОО используются вариативные режимы дня:

Щадящий режим дня (для часто болеющих детей)

- уменьшение времени занятий и их эмоциональной насыщенности;
- увеличение сна;
- ограничение интенсивности двигательной активности.

Режим свободного посещения (по желанию родителей).

Типовой режим дня.

Смешанная группа: дети от 1,6 до 3 лет

Холодный период	От 1года 6 месяцев до 3 лет
Прием детей Индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.15 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50 – 12.15
Обед, воспитание к/г навыков	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
Полдник.	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.05 – 17.30.

Теплый период	От 1года 6 месяцев до 3 лет
Прием детей Индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.15 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50 – 12.15
Обед, воспитание к/г навыков	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
Полдник.	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулке, уход детей домой.	16.05 – 17.30.

Младшая группа.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 9.00
Подготовка, организованная образовательная деятельность (с перерывами)	8.55 – 9.45
Самостоятельная деятельность	
Подготовка, второй завтрак	9.45 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 10.25
	10.25 – 11.55
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков	11.55 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00 – 15.20

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность с детьми	15.20 – 15.50
Полдник. Воспитание к/г навыков	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.30

Средняя группа.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка, организованная образовательная деятельность (с перерывами)	8.55 – 10.05
Самостоятельная деятельность	10.05 - 10.15
Подготовка, второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков	12.00 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность с детьми	15.20 – 16.00
Полдник. Воспитание к/г навыков	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 17.30

Старшая группа.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка, организованная образовательная деятельность (с перерывами)	8.55 – 10.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка, второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность с детьми	15.20 – 16.00
Полдник. Воспитание к/г навыков	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 17.30

Подготовительная группа.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 8.55
Подготовка, организованная образовательная деятельность (с перерывами)	8.55 – 10.45
Самостоятельная деятельность	
Подготовка, второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков	12.15 – 13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность с детьми	15.20 – 16.40
Полдник. Воспитание к/г навыков	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.30 – 19.00

В МКДОУ №15 д.Тарасово разработаны и сохраняются традиции и ритуалы в соответствии с таблицей:

Осенние	Зимние	Весенние	Лето
«Неделя здоровья» (консультации, беседы, «День матери» (фото выставка, бабушки посиделки, мастер-класс) «Спортивные развлечения», «Досуги», «Традиции» (осенняя выставка, праздник осени), беседы, экскурсии, подвижные и спортивные игры.	«Новогодние праздники» «Традиции» (выставки, конкурс зимних построек из снега), «День освобождения Любани», «День птиц» (птичья столовая), «День защитника отечества»	«Масленица», «День здоровья», «Мамин день», «День смеха», «День победы», «До свидания, Детский сад» (выпускной праздник)	«День защиты детей» «День России» «День рождения детского сада» Развлечения (русские народные игры, забавы и т.д.)

Организации предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ФГОС ДО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийное стационарное оборудование, видеомангофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Модули ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Тренажеры ➤ Оборудование для спортивных игр
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр развития «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.

Центр развития «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Народного творчества»	➤ Расширение представлений детей о русской культуре, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы национального быта ➤ Детская художественная литература ➤ Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Центр развития	➤ Развитие творческих способностей ребенка,	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов

«Театрализованн ый уголок»	стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Волгоград Учитель-2012, 2014;
- Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Карапуз-дидактика»: Москва 2009;
- «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» Д.Н.Колдина: изд.Мозаика-Синтез 2007;
- Программа «Истоки» Л.Н.Павлова «Раннее детство» «Развитие речи и мышления» Москва Мозаика-Синтез 2004;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»: Творческий центр «Сфера». Москва 2012г.;

- Программа экологического воспитания дошкольников «Живая экология» А.И. Иванова — М.: ТЦ Сфера, 2006;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» «ООО ЦГЛ», Н.В. Алёшина, 2005г;
- «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова, И.С. Петрова: Москва «Школа Пресса» 2003г;
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко: Москва. ГИЦ Владос 2006г.;
- «Математика в детском саду» В.П. Новикова: Москва. Мозаика-Синтез 2002г;
- «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Т.М. Бондаренко: Издательство «Учитель» Воронеж 2006г.;
- «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» А.В. Аджи: ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.;
- «Азбука Общения» Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова , Т.А. Нилова: Детство-Пресс. Спб. 1998г.;
- «Мир в котором я живу» Н.Г. Комратов, Л.Ф. Грибова «Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром»: Москва 2005г;
- «Планирование работы в детском саду» Т.И. Гризик, И.Г.Галаянт, Г.В.Глушкова : Москва «Просвещение» 2012 г.;
- «Педагогика нового времени» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова: ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 г.;
- Программа развития «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина: творческий центр СФЕРА Москва 2006 г.;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич: СПб. Детство-Пресс 2008г.;
- «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко: Издательство «Учитель» Воронеж 2005г.;

- «Азбука Общения» А.П. Воронова, Т.А. Нилова: Детство-Пресс. Спб. 1998г.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханёва: СПб «Детство-Пресс», 1999 г.;
- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А.Бударина: СПб 1999 г.;
- «Театральная деятельность в детском саду» А.В.Щёткин: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007 г.;
- «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханёва: Творческий центр СФЕРА Москва 2003 г.;
- «Воспитание сказкой» Л.Б.Фесюкова: Харьков «ФОЛИО» 1996 г.;
- «Играем в кукольный театр» Сценарии театрализованных кукольных занятий, Н.Ф.Сорокина: АРКТИ Москва 2004 г.;
- «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева: Спб. Издательство «Акцидент» 1998г.;
- «Мой мир» С.А. Козлова: Линка-Пресс. Москва 2000г.;
- «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина: СПб «Детство-Пресс» 2002г.;
- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А.Бударина: СПб «Детств-Пресс» 1999

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Сведения о педагогических кадрах

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Общее количество педагогов	Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы
Администрация - 1	Высшее - 1	Аттестация на соответствие занимаемой должности	12 лет
Педагоги - 5	Высшее - 2 Средне-специальное (педагогическое) – 3	Соответствие с занимаемой должностью	0-5: 1 5-10 лет: 1 15 и более: 3

Самоанализ воспитательной работы МКДОУ №15 д.Тарасово

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со родителями, педагогами,
- анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Особое внимание при анализе саморазвития воспитанников уделяется качеству:

- проводимых общесадовских мероприятий;
- совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.